

Урок окружающего мира в 3 «А» классе (УМК «Школа России») Учитель: Лахоня Валерия Сергеевна	
Тема	Полезные ископаемые
Педагогическая цель	Сформировать понятие «полезные ископаемые», познакомить с разнообразием полезных ископаемых, со способами их добычи и использованием.
Тип урока	Изучение нового материала.
Планируемые результаты (предметные)	Учащиеся научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.
Личностные результаты	Сформируют положительное отношение к процессу обучения; интерес к учебному процессу; воспитают любовь к природе, доброе и гуманное отношение к водным ресурсам.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Регулятивные: формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; высказывать своё предположение.</p> <p>Познавательные: развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в классе и следовать им.</p>
Основные понятия и термины	Полезные ископаемые
Методы, формы работы	Фронтальная, групповая, индивидуальная; словесный, наглядный.
Образовательные ресурсы	Мультимедийная презентация

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Виды работы	Содержание взаимодействия с учащимися.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент. <i>Цель: содействовать установлению нормального рабочего настроения у школьников и готовности к сотрудничеству</i>	<i>Эмоциональный настрой.</i> <i>Проверка готовности знаний.</i>	<p>- Ребята, посмотрите на доску и прочитайте слово (<i>здравствуйте</i>). Давайте сегодня пожелаем друг другу что-нибудь хорошее, доброе на каждую букву этого слова.</p> <p>- Проверим готовность рабочего места. На столах у вас должны лежать учебник, раздаточный материал в виде теста, карты, дневник и пенал.</p> <p>- Также, не будем забывать, что сидеть вы должны правильно, руки лежат на столе, ноги ровно стоят на полу, спина упирается в спинку стула.</p>	<p>Проверяет готовность класса и оборудования , обеспечивает быстрое включение учащихся в деловой ритм.</p>	<p>Приветствуют учителя, организуют рабочее место, включаются в деловой ритм.</p>
II. Актуализация знаний <i>Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока; актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний действий,</i>	<i>Проверка домашнего задания (беседа)</i>	<p>- Прежде чем начать работу по новой теме урока, я вам предлагаю вспомнить, какую тему мы с вами изучали на прошлом уроке? (<i>Растениеводство</i>).</p> <p>- Что такое растениеводство? Кто может об этом рассказать? (<i>Отрасль сельского хозяйства, которая занимается выращиванием культурных растений.</i>)</p> <p>- Какие кормовые культуры вы знаете и для чего они нужны? (<i>клевер, люцерна. Нужны эти культуры для того, чтобы обеспечить кормом домашних животных.</i>)</p> <p>- А какие культуры вы ещё знаете? (<i>прядильные культуры</i>)</p> <p>- Какие прядильные культуры вам знакомы? (<i>хлопчатник и лен</i>)</p> <p>- А для чего нужны такие культуры? (<i>Для того, чтобы получить ткань</i>)</p>	<p>Актуализируют опорные знания и умения, мотивируют учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществлению, фиксируют</p>	<p>Демонстрирует готовность к активной учебной познавательной учебной познавательной деятельности на основе опорных знаний; выполнение пробного учебного</p>

<p>Создать содержательные и организационные условия учащимся методики воспроизведения изучаемого материала</p>		<p>(Месторождение).</p> <p>-Отлично! Сегодня вы тоже будете геологами, работая в группах. Но для начала юным геологам необходимо узнать о том, что полезные ископаемые бывают разные: горючие, нерудные, рудные. (слайд 4)</p> <p>-Горючие полезные ископаемые являются незаменимым источником энергии в современном мире. Посмотрите на доску и скажите, какие горючие полезные ископаемые там перечислены (каменный и бурый уголь, нефть, природный газ, торф, горючие сланцы).</p> <p>-Рудные полезные ископаемые — это полезные ископаемые, которые содержат металлы. Посмотрите на доску и перечислите их (железная руда, медь, ртуть, марганцевая руда, олово, золото).</p> <p>-Нерудные полезные ископаемые — это твёрдые горные породы или минералы, в составе которых отсутствуют металлы. Какие нерудные ископаемые вы видите на доске? (гранит, известняк, глина, песок, слюда, графит).</p> <p>-Отлично! Думаю, что большинство из этих полезных ископаемых вам известны. Конечно, здесь они перечислены не все, их больше.</p> <p>-В нашей стране достаточно много месторождений полезных ископаемых. И у каждого из них есть свой собственный условный знак. (слайд 5)</p>		
	<p>Практическая работа</p>	<p>-Ребята обратите внимание на доску. Рядом с изображением полезных ископаемых, указано то, как они обозначены на карте. Благодаря этим обозначениям мы можем определить на карте, где какие природные богатства располагаются (дети определяют по карте, которая лежит у каждого ряда на столе, расположения полезных ископаемых).</p> <p>- Я предлагаю вам поработать в группах: определить свойства полезных ископаемых, которые находятся на ваших столах. (на столах у каждой группы лежат: мел, известняк, песок)</p> <p>-Рассмотрите полезное ископаемое. (каждая пара рассматривает свой образец полезного ископаемого). Свои выводы впишите в свой исследовательский лист, который у вас лежит на столе.</p> <p>-Вам необходимо определить свойства по следующим критериям: цвет, запах, плотный или рыхлый, твёрдый или мягкий ,растворяется в воде или нет (впитывает воду или нет),тяжелее или легче воды, для этого опустить в ёмкость с водой.</p>	<p>Организует работу в группах, способствует размышлению и выражению своего мнения.</p>	<p>Работают в группах, размышляют над вопросами, выражают своё мнение.</p>

	Физминутка	-Кто-то утром, не спеша, <i>(Ходьба на месте.)</i> Надувает желтый шар, <i>(Дети дуют и разводят руки.)</i> А как выпустишь из рук— <i>(Поднять руки вверх, хлопок.)</i> Станет вдруг светло вокруг. <i>(Поворот.)</i> Что это за шар? <i>(Дети: « Солнце».)</i>	Осуществляет профилактику переутомления.	Повторяют упражнения за ребятами на видео.
VI. Закрепление изученного Цель: закрепить знания, полученные на уроке.	Самостоятельная работа	- А теперь, для закрепления изученного материала, я предлагаю вам поработать самостоятельно. На столах у вас лежит карточка с самостоятельной работой. На выполнение работы отводится 5 минут.	Организует работу по выполнению самостоятельной работы .	Выполняют самостоятельную работу, закрепляют изученный материал.
VII. Подведение итогов урока. Цель: обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.	<i>Обобщающая беседа</i>	- Ребята, наш урок подходит к концу, давайте подведём итоги. - О чём мы сегодня говорили на уроке? - Почему нужно беречь полезные ископаемые? - Какие природные ископаемые вы знаете?	Даёт анализ и оценку успешности достижения цели и намечает перспективу последующей работы.	Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целом, классификации и систематизации знаний.
VIII. Домашнее задание	<i>Беседа</i>	Откройте свои дневники и запишите домашнее задание на понедельник стр. 46-49 читать.	Записывает домашнее задание на доске.	Записывают домашнее задание в дневник.
	<i>Рефлексия</i>	- Ребята, на слайде вы видите предложения, которые вам предстоит закончить, оценив таким образом свою деятельность и обобщив изученное: 1. Сегодня я узнал... 2. У меня получилось... 3. Мне необходимо... - Урок окончен!	Проводит рефлексию деятельности.	Оценивают свою деятельность с помощью учителя.